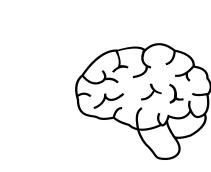
Mieux apprendre grâce aux neurosciences cognitives.

Quelques idées sur le cerveau.



Il faut écouter, être concentré(e) en

classe et poser des questions

Il faut réactiver régulièrement. La compréhension, latention sont nécessaires pour

Ily 5 memoires dont :

la memoire de travail

traite l'information,; permet de prendre une décision, enregistre ce que l'on lit afin de comprendre puis elle efface l'information

La mêmoire semantique

> C'est la mémoire de la connaissance. Pour enregistrer des informations ici, cela demande un vrai effort et la répétition

apprendre

letent plus facilement les inases que les mots.

Il faut associer des images aux notions.

I SATURE

sommeil

Pendant

sommeil,

assimilé.

cerveau élimine

tout ce qui n'est

pas vraiment

joue son rôle

Le

Explication

Quand on apprend vraiment, il faut faire des pauses régulièrement

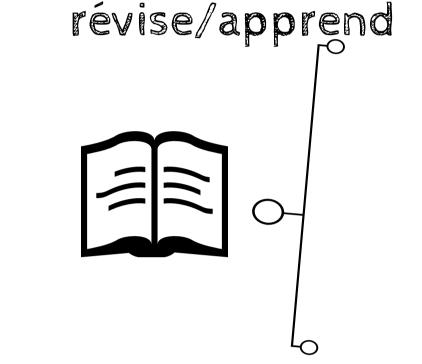
Pourquoi apprend-il mais ne retient pas !!!



Situation classique: j'ai appris mais ...

Le soir avant levaluation

enfant

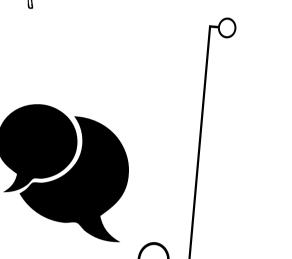


Mon

l'on Lorsque les simplement, informations sont stockée en mémoire de travail. Elles sont disponibles

immédiatement pour la compréhension de ce que l'on lit, mais elles sont assez vite oubliées.

Il récite et sait répondre à mes questions

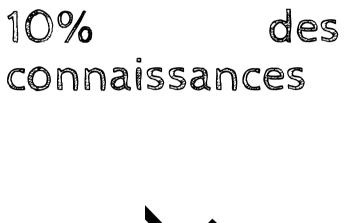


Il sait donc répondre, mais l'information n'est pas vraiment enregistrée mémoire sémantique.

levaluation réussit plus

moins bien parfois tout oublié

son



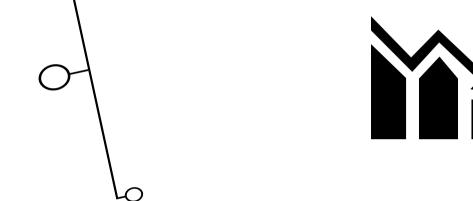
Quelques jours

tard, il

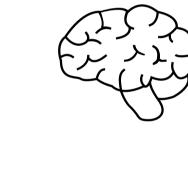
environ

plus

reste



L'oubli ayant fait son œuvre, la réussite n'est pas assurée. Et long terme, de l'absence connaissance ne permet pas de faire des liens et donc de apprendre mieux par la suite.



cache

fiches

cerveau

Si en prend en compte le fonctionnement du

Comment aider mon enfant à apprendre?

iours avant. Avant toute révision, poser des questions sur la leçon pour faire le point sur ce

PIUSICUES



qu'il sait ou ne sait pas. °

Ne iamais interroger immédiatement après une séance d'apprentissage car on ne peut pas savoir ce qui est en mémoire de travail (et qui va être très rapidement oublié) de ce qui est en mémoire sémantique et qui est réellement su.

Organiser une d'apprentissage.



l'information et je le répète plusieurs fois à haute voix.

A deux: poser une question,

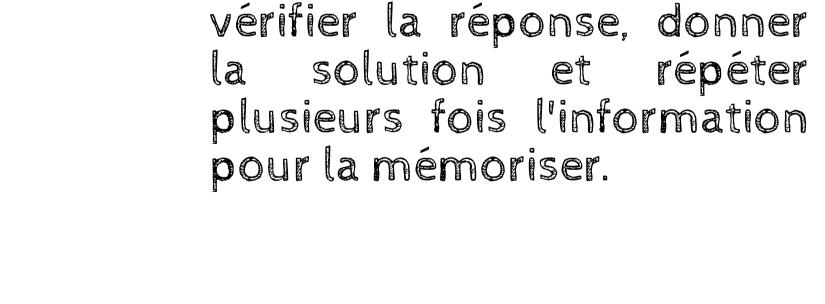
apprendre, je

Faire

Seul : je lis un élément à

mémorisation active: sur un face: la question, sur l'autre, la réponse.

des





Réinterroger votre enfant régulièrement et faire à nouveau le point de ce qu'il sait ou pas.

séance

d'une

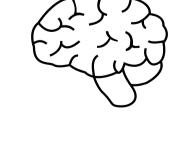
du

un

questions réponses

Faire une dernière séance de

Mais, de toute façon, apprendre demande un effort.



Quelques conseils et remarques Lire n'est pas apprendre.

faire, comme en math, TOUJOURS commencer par revoir la lecon

Quand il y a un exercice à

Toujours vérifier compréhension des choses. On ne peut pas apprendre ce que l'on ne comprend

Relire sa leçon n'a presque impact aucun SUF l'apprentissage car cela reste en mémoire de travail.

Créer des questions sur la leçon est une excellente

façon de l'apprendre.

de révision, faire des fiches de mémorisation active.

Plutôt que faire une fiche



une excellente façon d'apprendre.

pas. Eviter absolument

l'apprentissage

bachotage

examen)

contrôle (dangers

grande quantité

d'information la veille du

avant

Quand c'est possible, associer images connaissances, notamment les fiches de pour mémorisation active.

révisions Organiser les dans le temps

Apprendre, nécessite une

répétition dans le temps.